

Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 15: Opetus antaa valmiuksia oman ammattialan järjestelmien ja prosessien toiminnan ja niiden kestävän kehityksen näkökohtien ymmärtämiseen sekä oman työn suunnitteluun kokonaisuutena kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Miten laajasti seuraavia kriteerissä mainittuja näkökulmia käsitellään tutkinnon opetuksessa?

Arviointiasteikko (rastita)

0 = ei lainkaan

1 = näkökulman käsittelystä löytyy vain yksittäisiä esimerkkejä tutkinnon opetuksessa

2 = näkökulmaa käsitellään kattavasti yhden tai useamman tutkinnon osan opetuksessa siten, että kaikille opiskelijoille muodostuu kokonaiskuva näkökulman aiheista

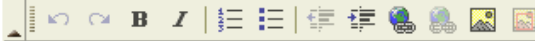
3 = kohdan 2 lisäksi näkökulma on kytketty suunnitelmallisesti soveltuviin ammatillisiin tutkinnon osiin osaksi jokapäiväistä työn suunnittelua ja toteutusta

Näkökulma	Tutkinnon osat, joissa näkökulmaa käsitellään kattavasti (ml. ATTO-aineet)	Listaa lyhyesti näkökulmien toteutusta kuvaavia opetusesimerkkejä	0	1	2	3
1. Ammattialan toimintaympäristö, järjestelmät ja prosessit Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Alan tuotteiden ja palveluiden elinkaaren ympäristö-, turvallisuus-, terveys- ja eettiset näkökohdat ja niiden huomioon ottaminen työn suunnittelussa Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Työprosessin materiaaliavintojen hallinta ja huomioon ottaminen työn suunnittelussa (jätteen synnyn ehkäisy, lajittelu, kierrätys) Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Työprosessin energiatehokkuuden hallinta ja huomioon ottaminen työn suunnittelussa (koneet, laitteet, järjestelmät, kuljetukset) Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Työprosessin turvallisuus- ja hyvinvointiasioiden hallinta ja huomioon ottaminen työn suunnittelussa Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Laatu-, ympäristö- ja turvallisuusjärjestelmien vaatimusten huomioon ottaminen työn suunnittelussa ja toteutuksessa Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Alakohtaiset kestävän kehityksen näkökulmat työprosessin suunnittelussa (katso alakohtainen tukimateriaali)
[Esimerkkejä](#)



Kommentit / kehittämistarpeet:



<< Edellinen sivu

Valmis >>

Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 16: Opetus antaa valmiuksia oman ammattialan työmenetelmien, välineiden ja materiaalien arviointiin ja valintaan kestävän kehityksen näkökulmasta.

Miten laajasti seuraavia kriteerissä mainittuja näkökulmia käsitellään tutkinnon opetuksessa?

Arviointiasteikko (rastita)

0 = ei lainkaan

1 = näkökulman käsittelystä löytyy vain yksittäisiä esimerkkejä tutkinnon opetuksessa

2 = näkökulmaa käsitellään kattavasti yhden tai useamman tutkinnon osan opetuksessa siten, että kaikille opiskelijoille muodostuu kokonaiskuva näkökulman aiheista

3 = kohdan 2 lisäksi näkökulma on kytketty suunnitelmallisesti soveltuviin ammatillisiin tutkinnon osiin osaksi jokapäiväistä työn suunnittelua ja toteutusta

Näkökulma	Tutkinnon osat, joissa näkökulmaa käsitellään kattavasti (ml. ATTO-aineet)	Listaa lyhyesti näkökulmien toteutusta kuvaavia opetusesimerkkejä	0	1	2	3
<p>1. Työvälineiden ja materiaalien arviointi ja valinta kestävän kehityksen näkökulmasta (ympäristö, terveys, turvallisuus, eettisyys) Esimerkkejä</p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>2. Työmenetelmien arviointi ja valinta kestävän kehityksen näkökulmasta (mm. veden, energian ja materiaalin säästö, kemikaalien käyttö, turvallisuus ja terveellisyys, sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys) Esimerkkejä</p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentit / kehittämistarpeet:

<< Edellinen sivu

Valmis >>

Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 17: Opetus lisää tietoa vastuullisesta yritystoiminnasta, oman ammattialan kestävän kehityksen säädöksistä, määräyksistä ja sopimuksista sekä teknologista ratkaisuista, työmenetelmistä ja hallintajärjestelmistä.

Miten laajasti seuraavia kriteerissä mainittuja näkökulmia käsitellään tutkinnon opetuksessa?

Arviointiasteikko (rastita)

0 = ei lainkaan

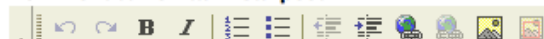
1 = näkökulman käsittelystä löytyy vain yksittäisiä esimerkkejä tutkinnon opetuksessa

2 = näkökulmaa käsitellään kattavasti yhden tai useamman tutkinnon osan opetuksessa siten, että kaikille opiskelijoille muodostuu kokonaiskuva näkökulman aiheista

3 = kohdan 2 lisäksi näkökulma on kytketty suunnitelmallisesti soveltuviin ammatillisiin tutkinnon osiin osaksi jokapäiväistä työn suunnittelua ja toteutusta

Näkökulma	Tutkinnon osat, joissa näkökulmaa käsitellään kattavasti (ml. ATTO-aineet)	Listaa lyhyesti näkökulmien toteutusta kuvaavia opetusesimerkkejä	0	1	2	3
1. Vastuullinen toiminta alan organisaatioissa (ekologinen, taloudellinen ja sosiaalinen vastuu) Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ammattialan kestävän kehityksen säädökset, määräykset, ohjelmat ja sopimukset Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ammattialan kestävän kehityksen mukaiset teknologiset ratkaisut, työmenetelmät ja	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentit / kehittämistarpeet:



<< Edellinen sivu

Valmis >>

Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 18: Opetus auttaa ymmärtämään ympäristömuutosten, yhteiskunnallisten muutosten ja teknologian kehityksen vaikutuksia omalla ammattialalla.

Miten laajasti seuraavia kriteerissä mainittuja näkökulmia käsitellään tutkinnon opetuksessa?

Arviointiasteikko (rastita)

0 = ei lainkaan

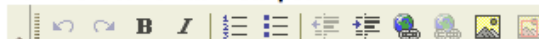
1 = näkökulman käsittelystä löytyy vain yksittäisiä esimerkkejä tutkinnon opetuksessa

2 = näkökulmaa käsitellään kattavasti yhden tai useamman tutkinnon osan opetuksessa siten, että kaikille opiskelijoille muodostuu kokonaiskuva näkökulman aiheista

3 = kohdan 2 lisäksi näkökulma on kytketty suunnitelmallisesti soveltuviin ammatillisiin tutkinnon osiin osaksi jokapäiväistä työn suunnittelua ja toteutusta

Näkökulma	Tutkinnon osat, joissa näkökulmaa käsitellään kattavasti (ml. ATTO-aineet)	Listaa lyhyesti näkökulmien toteutusta kuvaavia opetusesimerkkejä	0	1	2	3
1. Ammattialan kulttuuriperinne, historia ja muutokset Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ympäristöongelmien ja ympäristömuutosten vaikutukset ammattialalla Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Yhteiskunnallisten muutosten vaikutukset ammattialalla Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Kestävää kehitystä edistävän teknologian ja työmenetelmien kehittymisen vaikutus ammattialaan Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentit / kehittämistarpeet:



<< Edellinen sivu

Valmis >>

Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 19: Opetus lisää tietoa kestävän kehityksen merkityksestä ihmisen tulevaisuudelle sekä vaikuttamisen mahdollisuuksista omassa elämässä ja työyhteisön jäsenenä. Opetus tukee opiskelijoiden ammattietiikan kehittämistä ja omien arvojen muodostumista.

Miten laajasti seuraavia kriteerissä mainittuja näkökulmia käsitellään tutkinnon opetuksessa?

Arviointiasteikko (rastita)

0 = ei lainkaan

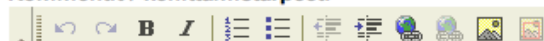
1 = näkökulman käsittelystä löytyy vain yksittäisiä esimerkkejä tutkinnon opetuksessa

2 = näkökulmaa käsitellään kattavasti yhden tai useamman tutkinnon osan opetuksessa siten, että kaikille opiskelijoille muodostuu kokonaiskuva näkökulman aiheista

3 = kohdan 2 lisäksi näkökulma on kytketty suunnitelmallisesti soveltuviin ammatillisiin tutkinnon osiin osaksi jokapäiväistä työn suunnittelua ja toteutusta

Näkökulma	Tutkinnon osat, joissa näkökulmaa käsitellään kattavasti (ml. ATTO-aineet)	Listaa lyhyesti näkökulmien toteutusta kuvaavia opetusesimerkkejä	0	1	2	3
1. Kestävän kehityksen merkitys ihmisen tulevaisuudelle Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Vaikuttamisen mahdollisuudet kestävän kehityksen asioihin omassa elämässä ja työyhteisön jäsenenä Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kestävän kehityksen arvovalinnat ja ammattietiikka Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentit / kehittämistarpeet:



<< Edellinen sivu

Valmis >>

Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 20: Oppilaitoksessa ja sen ulkopuolisissa oppimisympäristöissä tarjotaan opiskelijoille kokemuksia ympäristön ja kulttuurien monimuotoisuudesta, sekä mahdollisuuksia turvallisten, terveellisten ja ympäristövastuullisten toimintatapojen sekä sosiaalisten ja kulttuuristen taitojen harjoitteluun.

Miten laajasti seuraavia kriteerissä mainittuja näkökulmia käsitellään tutkinnon opetuksessa?

Arviointiasteikko (rastita)

0 = ei lainkaan

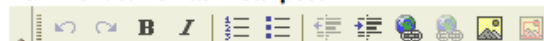
1 = näkökulman käsittelystä löytyy vain yksittäisiä esimerkkejä tutkinnon opetuksessa

2 = näkökulmaa käsitellään kattavasti yhden tai useamman tutkinnon osan opetuksessa siten, että kaikille opiskelijoille muodostuu kokonaiskuva näkökulman aiheista

3 = kohdan 2 lisäksi näkökulma on kytketty suunnitelmallisesti soveltuviin ammatillisiin tutkinnon osiin osaksi jokapäiväistä työn suunnittelua ja toteutusta

Näkökulma	Tutkinnon osat, joissa näkökulmaa käsitellään kattavasti (ml. ATTO-aineet)	Listaa lyhyesti näkökulmien toteutusta kuvaavia opetusesimerkkejä	0	1	2	3
1. Kokemukset rakennetusta ympäristöstä tai luonnonympäristöstä Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kokemukset sosiaalista ja taloudellisista ympäristöistä Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kokemukset kulttuuriympäristöistä Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Turvallisten, terveellisten ja ympäristövastuullisten toimintatapojen harjoittelu Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Sosiaalisten taitojen harjoittelu Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentit / kehittämistarpeet:



Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 21: Oppilaitos tarjoaa opiskelijoille aitoja osallistumisen ja vaikuttamisen kokemuksia sekä mahdollisuuksia osallistua työelämän kestävän kehityksen käytäntöjen suunnitteluun tai lähiympäristössä tai paikallisyhteisössä tapahtuviin osallisuushankkeisiin.

Arviointiasteikko, näkökulmat 1 ja 2 (rastita)

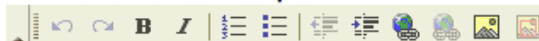
0 = ei lainkaan

1 = näkökulman toteutumisesta löytyy yksittäisiä esimerkkejä oppilaitoksen arjessa ja/tai tutkinnon opetuksessa

2 = näkökulman toteutumisesta löytyy runsaasti esimerkkejä oppilaitoksen arjessa ja/tai tutkinnon opetuksessa

Näkökulma	Listaa lyhyesti näkökulmien toteutusta kuvaavia opetusesimerkkejä	0	1	2
1. Opiskelijoiden osallistuminen ja vaikuttaminen omassa oppilaitoksessa Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Opiskelijoiden osallistuminen työelämän kestävän kehityksen käytäntöjen suunnitteluun tai hankkeisiin Esimerkkejä	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Opiskelijoiden osallistumisen huomioon ottaminen tutkinnon osien opetuksessa	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentit / kehittämistarpeet:



<< Edellinen sivu

Valmis >>

Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 22: Kestävän kehityksen opetuksessa käytetään opiskelijoita aktivoivia, osallistavia ja yhteisöllisyyttä tukevia opetusmenetelmiä.

Millaisia opiskelijoita aktivoivia, osallistavia ja yhteisöllisyyttä tukevia menetelmiä käytetään säännöllisesti kestävän kehityksen aiheiden opetuksessa?

Esimerkit toteutuksesta (merkitse esimerkkiin tutkinnon osat, joissa menetelmää sovelletaan)

Opiskelijoita kiinnostavien kysymysten ja ilmiöiden tarkastelun mahdollistavat menetelmät

Opiskelijoiden omien kokemusten hyödyntäminen oppimisen aineistona

Tutkiva ja ongelmalähtöinen oppiminen

Opiskelijoiden mielipiteiden kuuleminen ja niiden reflektointi

Opiskelijoiden osallistuminen opetuksen ja oman oppimisensa suunnitteluun ja arviointiin

Opiskelijoiden osallistuminen opetusryhmän toiminnan suunnitteluun

Ryhmätyöskentely

Luova toiminta

Muut menetelmät (nimeä):

Opettajat ovat koonneet yhdessä menetelmiä ja suunnitelleet niiden käyttöä sekä dokumentoineet niitä esimerkiksi menetelmäpankkiin.

Millä tavoin opettajat ovat koonneet kestävän kehityksen opetusmenetelmiä ja suunnitelleet niiden käyttöä?

Miten menetelmät on dokumentoitu?

Kommentit / kehittämistarpeet:

Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, bulleted list, numbered list, link, unlink, image, and video. Below the toolbar is a large empty text area for comments or development needs.

Kriteerin 22 arviointi **Puuttuva (0 p)**

kriteerin mukaisten
opetusmenetelmien käytöstä ei
löydy esimerkkejä tutkinnon
opetuksen toteutuksessa.

 Käynnistynyt (1 p)

Tutkinnon opetuksessa on
yksittäisiä esimerkkejä
kriteerin mukaisten
opetusmenetelmien käytöstä.

 Kehittynyt (2 p)

Tutkinnon opetuksessa on
runsaasti esimerkkejä kriteerin
mukaisen opetusmenetelmien
säännöllisestä käytöstä.

 Vakiintunut (3 p)

Opettajat suunnittelevat ja
kehittävät säännöllisesti yhdessä
kestävän kehityksen
opetusmenetelmien käyttöä.

<< Edellinen sivu

Valmis >>

Oppilaitosten kestävän kehityksen itsearviointi: Opetuksen toteutus

KRITEERI 23: Kestävän kehityksen opetus toteutuu tutkinnon läpi etenevänä suunnitelmallisena oppimispolkuna.

- Kestävän kehityksen opetusta ei ole suunniteltu ja toteutettu tutkinnon läpi etenevänä oppimispolkuna.
- Opettajien kesken on käyty keskustelua kestävän kehityksen opetuksen tavoitteista ja sisällöistä tutkinnon eri osissa.
- Opettajat ovat yhdessä suunnitelleet tutkinnon läpi etenevän oppimispolun, jossa on kuvattu keskeiset kestävän kehityksen oppimistavoitteet ja sisällöt.

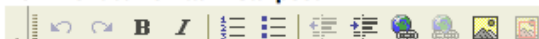
Millä tavoin suunnittelu on tapahtunut?

Miten oppimispolku on dokumentoitu?

- Oppimispolun kuvausta hyödynnetään opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin työkaluna.

Millä tavoin oppimispolun kuvausta hyödynnetään opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin tukena?

Kommentit / kehittämistarpeet:



KRITEERI 23: Kestävän kehityksen opetus toteutuu tutkinnon läpi etenevänä suunnitelmallisena oppimispolkuna.

- Puuttuva (0 p) Käynnistynyt (1 p) Kehittynyt (2 p) Vakiintunut (3 p)

Kestävän kehityksen opetusta ei ole suunniteltu ja toteutettu tutkinnon läpi etenevänä oppimispolkuna.	Opettajien kesken on käyty keskustelua kestävän kehityksen opetuksen tavoitteista ja sisällöistä tutkinnon eri osissa.	Opettajat ovat yhdessä suunnitelleet oppimistavoitteet ja sisällöt, jossa on kuvattu keskeiset kestävän kehityksen oppimistavoitteet ja sisällöt.	Oppimispolun kuvausta hyödynnetään opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin työkaluna.
--	--	---	---

<< Edellinen sivu

Valmis >>